**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку для 4 «В» класса разработана на основе авторской программы Т.Г. Рамзаевой.

Нормативно-правовые документы:

Закон Российской Федерации «Об образовании» (ст.9 п.п. 1-3,8,32)

Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы.

Образовательная программа ГБОУ СОШ №1391

Учебный план ГБОУ СОШ №1391.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

1. Развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
2. Освоение первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
3. Овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
4. Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.
5. Формирование специальных умений и навыков по разделам программы.

Рабочая программа составлена с учетом способностей, развития и уровня обученности учащихся 4 «В» класса.

Место предмета в учебном плане школы:

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год.

Количество часов в неделю 4ч.

         Основными разделами программы являются темы: «Повторение в начале учебного года», «Однородные члены предложения», «Текст», «Имя существительное»,  «Имя прилагательное», «Местоимение», «Глагол», «Повторение в конце учебного года». Всего 8 тем, которые расположены в определенной последовательности. Содержание учебного материала каждой темы имеет внутрипредметную связь.

         Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у школьников 4 класса элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

 Для реализации рабочей программы на уроках русского языка используются различные формы обучения: игровые, коллективные способы обучения, фронтальный и всесторонний опрос знаний, умений обучающих. Применяются различные средства обучения для повышения грамотности обучающихся и оказанию различной помощи - карточки обучающего и развивающего характера, таблицы, технологические карты, словари, схемы – опоры. Для организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках русского языка внедряются новые педагогические технологии: коллективные способы обучения, ИКТ, проблемное обучение, осуществляется дифференцированный подход к деятельности обучающихся.

  В данной программе заложено одно из важных дидактических условий, обеспечивающих усвоение знаний и умений, - систематическая проверка и оценка. Для этого предлагаются различные виды проверок (диктанты, тесты, работа по карточкам, сочинения, изложения).

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 4 класса: Знать:

1. признаки простого и сложного предложения;
2. признаки главных членов предложения (подлежащего и сказуемого) и второстепенных (без употребления терминов);
3. признаки однородных членов предложения;
4. лексика – грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, личных местоимений, глаголов;
5. признаки 1, 2, 3 –его склонения имён существительных;
6. признаки 1 и 2 спряжения глаголов.

Обучающиеся должны различать и сравнивать:

1. простое и сложное предложение;
2. главные и второстепенные члены предложения;
3. лексика – грамматические признаки изученных частей речи;
4. типы склонений имён существительных, типы спряжений глаголов.

  Обучающиеся должны уметь:

1. производить синтаксический разбор предложения;
2. расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях, в предложениях с однородными членами;
3. устно и письменно составлять предложения, выражающие благодарность, просьбу, извинение, отказ, приглашение, поздравление;
4. разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы неопределённой формы;
5. безошибочно и аккуратно списывать и писать под диктовку тексты (75-80 слов) с изученными орфограммами в 1-4 классах ( безударные падежные окончания существительных и прилагательных, бездарные личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения и т.д.)
6. правильно писать –ться, тся в глаголах, окончания глаголов 2-лица единственного числа, слова с непроверяемыми написаниями.

Требования к уровню подготовки выпускника.

В результате изучения русского языка обучающиеся должны

             знать:

•    значимые части слова;

•    признаки изученных частей речи;

•    типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

             уметь:

•    анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова; части речи, предложение;

•    различать произношение и написание слов;

•    находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);

•   без ошибок списывать несложный текст объемом 70-90 слов;

•   создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;

•   соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант – текст 75-80 слов);

1. грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные ь и ъ, непроизносимые согласные, ь после шипящих на конце имен существительных женского рода, не с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
2. производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
3. подбирать однокоренные слова разных частей речи;
4. распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
5. изменять имена существительные по числам;

   •        склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

1. изменять имена прилагательные по числам и родам в соответствии с числом и родом существительного;
2. изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени - по родам;
3. распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
4. устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
5. распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
6. производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
7. интонационно правильно произносить предложения;

• писать изложения в 60 - 75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;

1. определять тему и основную мысль текста;
2. делить текст на части, соблюдать красную строку;
3. устанавливать связь между частями текста;
4. устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
5. озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
6. распознавать текст - повествование, описание, рассуждение;

     • писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного  
характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;

• составлять устный ответ - рассуждение.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

   •   адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);

   •   работы со словарем (алфавит);

   •   соблюдения орфоэпических норм;

   •   создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;

    •   овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу)

УМК:

Для реализации программного содержания используются:

Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. (в 2-х частях) М.: Просвещение;

Т.Г. Рамзаева «Русский язык. Программа для общеобразовательных учреждений 1-4 классы». М.: Дрофа, 2010г.

Учебник: Т.Г. Рамзаева Русский язык – учебник в 2-х частях М.: Дрофа

КИМ Русский язык 4 класс

Т.Г. Рамзаева «Русский язык. Методическое пособие» М.: дрофа, 2012г.

Учебники входят в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

График контрольных работ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Изложение | Диктант | Сочинение |
| 1 |  | Урок №11 | Урок №15 | Урок №5 |
| 2 |  | Урок №22 | Урок №40 | Урок №67 |
| 3 |  | Урок №27 | Урок №63 | Урок№ 99 |
| 4 |  | Урок №35 | Урок №70 | Урок №110 |
| 5 |  | Урок №46 | Урок №88 |  |
| 6 |  | Урок №51 | Урок 113 |  |
| 7 |  | Урок №57 | Урок №131 |  |
| 8 |  | Урок №80 |  |  |
| 9 |  | Урок №93 |  |  |
| 10 |  | Урок №117 |  |  |
| 11 |  | Урок №121 |  |  |