Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №1391 г. Москвы

*Открытый урок по русскому языку.*

*Тема урока: «Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных единственного числа в родительном падеже».*

*4 класс «В»*

*Учитель: Сапунова Н. М.*



*г. Москва*

*2014 год*

**Тема:** Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных единственного числа в родительном падеже.

**Тип урока**: урок – рефлексии.

**Цель урока:** познакомить обучающихся с основными значениями родительного падежа, его вопросами и предлогами; формировать умение употреблять в речи существительные в родительном падеже.

**Задачи урока**:

- выработать последовательность действий при написании падежных окончаний имён существительных в родительном падеже, и применение данных действий на практике, посредством выполнения различных упражнений.

- формировать у обучающихся способность к рефлексии;

- научить  безошибочному написанию безударных падежных окончаний имен существительных;

- отрабатывать систему контроля и самоконтроля в деятельности.

**Формирование УУД**:

**Личностные:**

-осознавать роль языка в жизни людей;

- понимать эмоции одноклассников, выражать свои эмоции;

- уметь делать самооценку на основе наблюдений за собственной речью.

**Метапредметные:**

*Регулятивные:*

- самостоятельно формировать тему и цели урока;

-составлять план решения учебной проблемы;

-работать по плану.

*Познавательные:*

-перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составить таблицу);

-строить рассуждения;

-устанавливать причинно-следственные связи

-оформлять свои мысли в письменной речи;

-слушать и слышать других;

-договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности;

**Предметные:**

* различать существительные в родительном падеже;
* правильно писать безударные падежные окончания существительных единственного числа.

**Оборудование**: учебник Русский язык Т. Г. Рамзаевой, проектор, ноутбук, карточки для работы.

**Ход урока:**

1. **Мотивация.слайд2**

-Улыбнитесь друг другу, мне, гостям. Улыбка украшает человека, рассеивает мрачные мысли, разгоняет серые тучи.

-Что ещё может делать улыбка? (Дарит хорошее настроение, радость).

-Пусть хорошее настроение всегда будет с вами.

- Отметьте на полях, с каким настроением вы пришли сегодня на урок (смайлик).

1. **Актуализация опорных знаний. Слайд 3**

**-** Ребята, сегодня наш урок я хотела бы начать с пословицы:

"Каждый день жизни прибавляет частицу мудрости".

- Как вы ее понимаете? (Мы узнаем что-то новое).

- Вы уже знаете, что наши знания – это наше богатство, которое мы складываем в сундучок, а когда нужно, достаем и используем. Сегодня нам этот сундучок понадобится.

**А)Групповая работа: японская игра «Синквейн». Слайд4**

Темы: «Осень», «Школа», «Каникулы», «Друг».**Слайд5-9.**

(Проверка. Синквейн пишется по определенным правилам.)

**Б)Индивидуальная работа:** осень- звуко - буквенный разбор,

Школа-разбор предложения, Каникулы-разбор по составу, Друг - морфологический разбор.

**В)**-Представьте себе, что вы устроились удобно в кресле,

приготовились смотреть любимый фильм, а вместо этого на экране появляется завораживающая картина и вы слышите: **Слайд10-11.**

**-Унылая пора !Очей Очарованье,**

**Приятна мне твоя прощальная краса-**

**Люблю я пышное природы увяданье,**

**В багрец и золото одетые леса,**

**В их сенях ветра шум и свежее дыханье.**

**И мглой волнистою покрыты небеса,**

**И редкий солнца луч и первые морозы,**

**И отдалённые седой зимы угрозы.**

-Чьё это произведение?(А.С.Пушкина)

-Какому времени года оно посвящено?(осени)

-Об этой чудесной поре писали многие поэты: Тютчев, Лермонтов, Фет, Есенин, Майков и многие другие поэты.

**Г) Проверка индивидуальных работ.**

**Е) Самостоятельная творческая работа детей. Слайд 12.**

-Мы с вами сейчас говорили, что осени посвятили свои творенья многие поэты и писатели. Музыканты тоже писали об осени, но музыку.

-Сейчас я вам поставлю отрывок одного музыкального произведения, которое посвящено разным временам года.

-Закройте глазки, внимательно слушайте, а потом расскажите, что вы представили.

-Итак, какому времени года посвящена эта музыка?(Осени)

-Что вы представили себе?(дети отвечают)

--Молодцы! Это произведение написал известный русский композитор Пётр Ильич Чайковский. Называется оно «Времена года»,а отрывок «Октябрь».

-Писали осенние пейзажи и художники. Перед вами репродукция картины И.И.Левитана «Золотая осень». **Слайд 13.**

-Что вы видите на ней?

-Что можно описать на этой картине?.(На доске вспомогательные слова).

Дети: небо, шум, краски.

-Я предлагаю вам записать словосочетания, которые можно употребить при описании картины. Я вам называю первые слова словосочетаний, а вы записываете второе из слов для справок, связав их по смыслу. **Слайд 15.**

Цвет (чего?) **неба**

краски **осени**

шум **ветра**

сверкание **реки**

голос (кого?) **птицы**

след **зверя**

Слова для справок : река, ветер, птица, осень, зверь, небо. **Слайд 14.**

- Определите падеж, число выделенных существительных.

**Вывод:** Все существительные стоят в родительном падеже и в единственном числе.

- Выделим окончания выделенных существительных.

- Сравните окончания. Что мы можем о них сказать?

- Все окончания разные. **Слайд 16-17.**

**ПРОБЛЕМА!!!-** Обратите внимание. Существительные стоят в одном и том же падеже (родительном), в одном и том же числе (единственном), а окончания у них разные. Почему?

**3.Постановка цели и задач урока.**

-Сегодня на уроке мы вместе с вами попробуем решить эту орфографическую задачу. А вот как?

-Может быть, есть какие-нибудь предположения?( высказывания детей)

!!! (Если не догадаются)

- А как вы думаете, почему разные существительные склоняются по-разному. Посмотрите на эти существительные. Какими грамматическими признаками они отличаются?

- Они разного рода. Река, осень, птица - женского, зверь, ветер – мужского, небо – среднего. А еще существительные: птица и зверь – одушевленные, а существительные: река, ветер, осень, небо – неодушевленные.

- Так, может быть, окончание существительных зависит от их рода? Давайте проверим.

-Так какой же будет цель нашего урока?

(научиться определять род и число имен существительных, чтобы правильно писать их окончания). **Слайд 18**.

Тема урока: Упражнение в определении падежных окончаний имен существительных в родительном падеже. **Слайд 19.**

А я - падеж Родительный,

Характер мой общительный.

Кого? Чего? И вот он я!

Предлоги часто мне друзья.

И "с", и "до", и "у", и "из",

До неба вверх и с неба вниз.

Похож я на винительный бываю иногда,

но в тексте различите вы два падежа всегда.

**4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Слайд 20-21.**

А) Беседа учителя. «Падеж родства».

-Вы послушали стихотворение, которое вам поможет ответить на вопросы Почемучки.

-Итак, на какие вопросы отвечают имена существительные в родительном падеже и с какими предлогами употребляется? (Вопросы и предлоги записываются в тетрадях и на доске.)

**Запись в тетрадях и на доске. Слайд 20.**

*Родительный падеж.*

*Кого? Чего?*

*С, до ,у, из, без, для, около, после.*

- Знаете ли вы, почему этот падеж носит такое название? (Предположения детей).

-Родительный падеж действительно означает «полученный от рождения» и даже раньше назывался родственным.

- Придумайте примеры существительных в форме родительного падежа, употребляемых с таким значением. Запишите.

**Запись в тетради. Слайд 21.**

*Дочь Анны, внук знаменитого деда, сын Петра.*

-Родство можно понимать и шире. Продолжаем запись.

*Ветка березы, листок тетради.*

-Мы видим, что существительные в родительном падеже могут указывать на лицо, которому принадлежат предметы. Затем родительный падеж приобрел иные значения, некоторые из них далеко ушли от основного.

**Физкультминутка. Слайд 22.**

Б) Существительные в форме родительного падежа, употребляемые в значении места.

**Выполняется упр.120.** Списать, вставляя пропущенные буквы, объяснить их написание. Найти существительные в родительном падеже, пояснить их значение.(Значение места и принадлежности кому – либо.) **Слайд 23.**

В) Существительные в форме родительного падежа, употребляемые в значении материала, из которого сделан предмет.

**-Ответьте на вопросы полными предложениями. Ответы запишите в тетрадь. Слайд 24.**

Из чего делают манную крупу?

*Манную крупу делают из пшеницы.*

-Из чего получают пшено?

*Пшено получают из проса.*

-Из чего изготовляют керосин?

*Керосин изготовляют из нефти.*

-Найдите в ваших предложениях имена существительные в родительном падеже. Укажите их значение.

Г) Существительные в форме родительного падежа, употребляемые в сравнительном значении. **Слайд 25.**

- Составьте предложения, ответив на вопросы. Предложения запишите. Найдите существительные в родительном падеже. В каком значении употребляются данные существительные в составленных вами предложениях?

-Что толще – нитка или веревка?

*Веревка толще нитки.*

-Что шире - калитка или ворота?

*Ворота шире калитки.*

-Что больше – деревня или город?

*Город больше деревни.*

6.**Обобщение и систематизация знаний. Слайд 25-26.**

Возврат к ПРОБЛЕМЕ урока!!!(слайд 16,17)

Итак, существительные стоят в одном и том же числе, а окончания у них разные.

Теперь вы знаете почему? ( ответы детей).

- Сегодня наш сундучок пополнился новыми знаниями. А какими сейчас вспомним.

С.69 №126.

**7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. Слайд 27.**

С.68 упр.№123

**8. Рефлексия. Слайд 28.**

-**Самооценка на лесенке. Успеха.**

- Выставляют смайлики на ступеньках лесенки Успеха.

Слайд 29 Молодцы! Всем спасибо!